

T.C.

KARAPINAR KAYMAKAMLIĐI

İBRAHİM GÜNDÜZ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



KARAPINAR İBRAHİM GÜNDÜZ  
ANADOLU LİSESİ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşanım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşanım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar!

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcd ile bin secde eder-varsa-şâşım,  
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*A. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, illelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduduyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahil ve harici, bedhahlarım olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaad bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar; bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bütülmü işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dâlelet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evdatlı ıfıtı, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifeler; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtap olduğun kudret, damarlarımdaki asil kanda, mevcuttur!

*A. Öztürk*



Zaman hızla akıp gitmektedir. Her şey bir değişim ve gelişim içerisinde sürekli evrilmekte, yeni boyutlar kazanmaktadır. Karapınar İbrahim Gündüz Anadolu Lisesi olarak biz de geçmişin değerleri ile çağın dinamiklerini iyi bir senteze tabi tutup bu değişime ayak uydurmak zorundayız. Bu nedenle 2019– 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyip ne yapacağımızdan emin olmalı ve bu doğrultuda çalışmalıyız.

**KİGAL AİLESİ** olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını doğru bir istikamet ile karşılayabilecek bir bilinçle çalışmak zorunda olduğumuzu biliyoruz. Herkesin bilgiye kolayca ulaştığı, ancak doğru bilginin seçiminde sıkıntıların olduğu bir süreçten geçiyoruz. Bu nedenle bilginin öğrenilmesinin yanında doğru ve sahil bilgiye ulaşmada, doğru amaçlar koymada nitelikli insan ve kurumlarla işbirliği yapıp ortaya bir misyon koymak durumundayız. Ancak o zaman değerlerimizi önceleyen dürüst, adil, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi bireyler yetiştirebiliriz.

Karapınar İbrahim Gündüz Anadolu Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yapılarak başlanmıştır. Bu çalışma tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, daha sonra varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi stratejik planlama ekibi tarafından yapılmıştır. Daha sonra stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki önce okulumuzun bu günkü resmi çekilmiş, daha sonra stratejik planlama ile bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belge oluşturulmuştur.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Karapınar İbrahim Gündüz Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019–2023)'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Ünal CESUR  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>7</b>
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI .....	9
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
MİSYONUMUZ .....	25
VİZYONUMUZ.....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	35
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>37</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>38</b>

# BÖLÜM I

## GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ünal CESUR	Okul Müdürü	İbrahim ÖNAL	Müdür Yardımcısı
İbrahim ÖNAL	Müdür Yardımcısı	Turan YALÇIN	Öğretmen
Leyla TUNA	Öğretmen	Meryem TÜRKÖĞLU	Öğretmen
Muammer GÖKÇE	Okul Aile Birliği Başkanı	Büşra ELÇİ	Öğretmen
Ahmet ŞENSES	Yönetim Kurulu Üyesi	Mehmet YÜZBAŞIOĞLU	Öğretmen
		Şammaz ALİMOĞLU	Gönüllü Veli

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1994 yılında eğitim – öğretim hayatına başlamıştır. Açıldığından bu yana, çağın gerektirdiği eğitimi gerçekleştirme ilkesinden ayrılmayan okulumuz; öğrenci, veli ve okul dayanışmasının sıcak ilişkileri içinde, Atamızın Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri gelecek yıllara yetiştirmeye devam etmektedir. Öğretim şekli karma olan okulumuzda, öğretim süresi dört yıldır. Birinci yabancı dil olarak İngilizce, ikinci yabancı dil olarak da Almanca eğitimi verilmektedir. Okulumuzda klasik eğitim anlayışı terk edilmiş; eğitimde teknolojik araç – gereçlerden yararlanılmaktadır.

Türk millî eğitimine hizmeti, ana ilke olarak kabul eden okulumuzun amacı; geleceğin bilim adamlarını, yönetim kadrolarına talip genç beyinleri, Türkiye'ye yön verecek gençleri; Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılığı esas alarak araştıran, bulduyuyla yetinmeyip daha iyiyi, daha gelişmiş arayan, projeler üretip bunları hayata geçirmeyi hedefleyen; kendisine, ailesine, çevresine ve milletine faydalı bir şekilde yetiştirmektir.

Okulumuz sosyal ve kültürel faaliyetler açısından son derece ileridedir. Okulumuzda her yıl şiir, tiyatro, dergi ve kitap çalışmaları; halk oyunları; futbol, voleybol, masa tenisi, satranç karşılaşmaları gibi sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yapılmaktadır. Okulumuz faaliyetler sonucu birçok ödül almıştır.

Konya Büyükşehir Belediyesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ortaklaşa yürüttüğü Medeniyet Okulu Projesi kapsamında ‘‘Haydi Konuş Bakalım’’ münazara yarışmasında 2016 ve 2017 yıllarında okulumuz münazara ekibi üst üste 2 defa İl şampiyonu olmuştur.

. Milli Eğitim Bakanlığı ve AB Bakanlığının ortaklaşa yürüttüğü proje kapsamında 2016 yılında ‘‘AB’yi Öğreniyorum’’ Bilgi Yarışmasına okulumuz ilçemizi temsilen katıldı. Konya’da

yapılan il finalinde İl şampiyonu olan okulumuz Konya birincisi olarak ilimizi Ankara'da yapılacak olan Türkiye finalinde temsil etme hakkını elde etti.

2017-2018 eğitim öğretim yılı okul sporları Halter Türkiye şampiyonası Amasya İlinde yapıldı. Türkiye Halter Şampiyonasında Karapınar İbrahim Gündüz Anadolu Lisesi öğrencisi Saniye Sağıroğlu Türkiye 4.sü olmayı başardı.

Okulumuz 2015-2019 yılları arasında Avrupa Birliği Erasmus+ Programı Okullar Arası Stratejik Ortaklık Projeleri kapsamında üç adet projemiz hibe almaya hak kazanmıştır.

1. "Better Environment in Better Future"( Daha İyi Çevre Daha İyi Gelecek) isimli İtalya, Polonya, Portekiz, İspanya, Litvanya, Letonya, Slovakya ve Bulgaristan'ı kapsayan Okullar Arası Stratejik Ortaklık Projesi (Sözleşme No: 2015-1-TR01-KA219-0221118-

2."Effective Use of Technology in Teaching" (Eğitimde Teknolojinin Etkin Kullanımı) isimli Okul Eğitimi Personel Hareketliliği Projesi (Sözleşme No:2015-TR01-KA101-020381

3."Your Rights Are My Rights For An Inclusive Education" (Kapsamlı Bir Eğitim İçin Senin Hakların Benim Haklarım.) isimli İspanya, İtalya'yı kapsayan Stratejik Ortaklık (Sözleşme No: 2017-1-ES01-KA219-038708-4

Bu projeler kapsamında okulumuzdan 35 öğrenci ve 22 öğretmen yurt dışı tecrübesi edinmiştir. Katılımcılar, ülkeler arasında öğrenme- öğretme faaliyetleri kapsamında ziyaretlerde bulunarak çalışmalarını paylaşarak yeni fikirler üreten, atölye çalışmalarına katılmışlardır.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Projeleri Destek Programı kapsamında okulumuz tarafından hazırlanan:

1. "Hayata Bu Pencereden Bakmaya Varım" Proje No:18087

2. "KİGAL Okuyan ve Yazan Genç Yazarlar" Proje No. 21758

Adlı projelerimiz Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından desteklenmesi uygun görülmüş ve projeler kapsamında birçok etkinlik yapılmış ve yapılmaya devam edilmektedir.

2017-2018 eğitim öğretim yılında 4006 Tübitak Bilim Fuarı projesi okulumuzda gerçekleştirilmiştir.

Okulumuz 2018-2019 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp "Beyaz Bayrak" almıştır.

Bütün bu yapılan sosyal, kültürel ve sportif alanındaki etkinlikler ve başarılar okulumuzun kurum kültürünü ve saygınlığını artırmıştır.



Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi**

<b>İli: Konya</b>		<b>İlçesi: Karapınar</b>			
<b>Adres:</b>	Yunus Emre Cad. Cadde\Sokak:133837. SOKAK, Dış Kapı No:1,	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://www.google.com/maps/place/KARAPINAR+İBRAHİM+GÜNDÜZ+ANADOLU+LİSESİ/">https://www.google.com/maps/place/KARAPINAR+İBRAHİM+GÜNDÜZ+ANADOLU+LİSESİ/</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	03327556892	<b>Faks Numarası:</b>	03327556892		
<b>e- Posta Adresi:</b>	317606@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	Kigal.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	<b>317606</b>	<b>Öğretim Şekli: (Okul için)</b>	Tam Gün		
<b>Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 1994</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	<b>27.</b>		
<b>Öğrenci Sayısı: (Okul için)</b>	Kız	335	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	14
	Erkek	142		Erkek	9
	<b>Toplam</b>	<b>477</b>		<b>Toplam</b>	<b>23</b>
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)</b>	:31	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)</b>	:32		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)</b>	:21	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı (Okul için)</b>	:15		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (Okul için)</b> Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.	154.244	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	3		

### Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

<b>Unvan</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	<b>2</b>		<b>2</b>
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>20</b>
Rehber Öğretmen		<b>1</b>	<b>1</b>
İdari Personel	<b>1</b>		<b>1</b>
Yardımcı Personel	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Güvenlik Personeli	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

### Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul/kurum tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	58	Beceri Atölyesi		
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	2376	Pansiyon		
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	8128			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	240			
Tuvalet Sayısı	20			
<b>Diğer (.....)</b>				

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri (Okul için)

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	22	10	32	10/C	25	10	35
9/B	22	10	32	11/A	25	7	32
9/C	21	11	32	11/B	27	8	35
9/D	22	10	32	11/C	20	7	27
9/E	23	9	32	12/A	22	11	33
10/A	22	12	34	12/B	22	9	31
10/B	20	14	34	12/C	20	10	30
				12/D	22	4	26

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100
Diğer....			

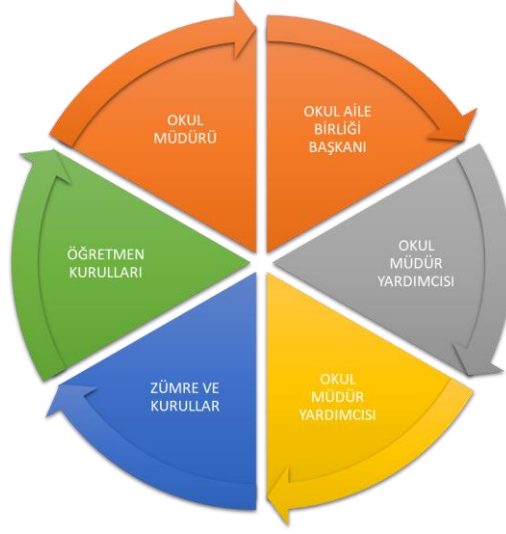
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>YILLAR</b>	<b>GELİR MİKTARI</b>	<b>GİDER MİKTARI</b>
2016	56000	55000
2017	65000	64250
2018	75000	74500

## PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Bu bölümde okul/kurum tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

**ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ**

MADDELER	KATILMA DERCESİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	90	4	22	1	3	120	
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	88	9	30	2	-	120	
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	80	32	5	2	-	120	
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	65	20	10	10	15	120	
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	72	18	9	11	10	120	
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	64	27	18	6	5	120	
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	73	22	11	7	4	120	
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	63	28	17	7	5	120	
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	59	16	6	5	4	120	
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	20	10	21	6	7	120	
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	56	27	18	2	6	120	
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	48	33	17	6	8	120	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	65	25	15	5	10	120	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						

**TABLO 2. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlara göre gösterilmiştir.**

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumlu (başarılı) Yönleri</i>		Kararsızlar	Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumsuz (başarısız) Yönleri</i>	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%77	%15	1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%8
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%75	%20	2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%5
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%72	%25	3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%3
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%67	%30	4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%3
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%75	%18	5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%7
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%72	%27	6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%3
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%70	%23	7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%7
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%80	%8	8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%12
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%75	%12	9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%11
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%47	%33	10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%20
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%53	%34	11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%13
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%31	%23	12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%46
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%39	%23	13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%38

**TABLO 4. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.**

<b>Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulun fiziki yapısının yeterli olması</li><li>2. Okulda kantin olması</li><li>3. Okulu temiz ve hijyen olması</li><li>4. Okulda yapılan etkinlikler</li><li>5. Okulda yapılan sanatsal ve kültürel faaliyetler</li><li>6. Okulun güvenli olması</li><li>7. Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması</li><li>8. Raflarda kitap olması</li><li>9. Okulun bahçesinin geniş olması</li><li>10. Kursların olması</li><li>11. Akıllı tahtaların olması</li><li>12. Proje faaliyetlerinin yeterli olması</li><li>13. Yarışmaların yapılması</li><li>14. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması</li><li>15. Öğretmenlerin mesleki açıdan yeterli olması</li><li>16. Bahçenin güvenli olması</li><li>17. Görüşlerimin dikkate alınması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çim sahanın olmaması</li><li>2. Okul voleybol sahası zeminin iyi olmaması</li><li>3. Kantinde daha sağlıklı ürünlerin bulundurulmaması</li><li>4. Kapalı spor sahasının olmaması</li></ol>



Öğretmen Anketi Sonuçları:

<b>Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<b>1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması 2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması 3-Teknolojik alt yapı 4-Deneyimli insan kaynakları 5-Tercih edilen bir kurum olması 6-Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması 7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması</b>	<b>1-Zaman zaman iletişim yetersizliği 2-Yetersiz rehberlik ve öğrenci tanıma zayıflığı 3-Eksik sinerji ve atalet 4-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı</b>

## **Veli Anketi Sonuçları:**

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.
- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
- İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- Okulumuz veliler tarafından sevilmeaktadır.
- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir.

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.
- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
- Öğretmenler arasında yetersiz işbirliği.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Seçilmiş öğrencilerin varlığı ve öğrencilerin yüksek hedeflerinin olması</li><li>-Spor, sanat ve bilim konusunda meraklı, yetenekli ve bu alanlarda başarılı öğrencilerin olması</li><li>- Öğrenciler arası iletişim kuvvetli olması</li><li>-Öğrenci, okul yönetimi iletişiminin güçlü olması</li><li>-Öğrencilerin okula ve okul kültürüne bağlılığı</li><li>- Öğrenci meclisi ve onur kurulu çalışmalarının aktif ve verimli olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>-Deneyimli, yenilikçi ve gelişime açık eğitim kadrosunun varlığı</li><li>-Bir grup öğretmenin işinde çok başarılı olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğrenci ailelerinin iletişime açık olması ve ekonomik kültürel düzeyinin yüksek olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>-Derslik sayısının yeterli olması</li><li>-Teknolojik altyapı ile donatılmış dersliklerin olması</li><li>- Okul bahçesinin geniş olması, Konferans salonu, laboratuvarlar, kütüphane gibi fiziksel birimlerin olması.</li></ul>

Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	-Okul Aile Birliği desteği
Yönetim Süreçleri	-Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetleri destekleyen okul kültürü. -Yöneticilerin deneyimli, istekli olmaları.
İletişim Süreçleri	-Okul tanıtım faaliyetleri ve halkla ilişkiler faaliyetlerinin varlığı -Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
vb.	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin not adaklı düşünceleri ve eğitim - öğretim süreçlerine karşı olan ilgilerinin az olması -Öğrenci devamsızlıkları, derse devamsızlıklar ve geç kalmalar. -Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği.
Çalışanlar	-İnsan kaynağı performansının adil olarak değerlendirilmesindeki eksiklikler ve ödüllendirme ve isteklendirme sistemlerindeki yetersizlikler -Norm kadroda olması gereken öğretmen sayısının %50 seviyesinde olması -Öğretmen görev dağılımlarının ve haftalık ders programının yeterince etkin ve verimli olmaması -Bazı öğretmenlerin dinamizm ve motivasyon eksikliği
Veliler	-Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	-Spor salonunun olmaması.

Donanım	-Okulun teknolojik altyapısındaki eksiklikler ve yetersizlikler, okulun bu duruma yeterli kaynak ayıramaması
Bütçe	-Finansal kaynakların yetersizliği
Yönetim Süreçleri	-Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının ve katılımcı yönetim anlayışının eksikliği
İletişim Süreçleri	-Okul yönetimi- öğretmen ve diğer paydaşlarla iletişiminde yaşanan problemlerin varlığı
vb	

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	-Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları -2023 Eğitim Vizyonu Çalışmaları.
Ekonomik	-Okul Aile Birliği desteği -Sivil toplum kuruluşlarının, destek kuruluşlarının varlığı ve desteği
Sosyolojik	-Velilerin sosyo- ekonomik, kültürel ve eğitim düzeylerinin birbirine yakın olması. -Okulun toplumdaki imajı ve geçmişinin iyi olması -Mezun profiline geniş olması ve okula destek vermeleri. -Önemli mevkilerde bulunan okul mezunlarının okul öğrencilerine örnek teşkil etmesi.
Teknolojik	-Teknolojik altyapı ile donatılmış derslik ve öğretim birimleri.

Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

### Tehditler

Politik	-Orta öğretime Geçiş Sistemi ve Üniversite Giriş sınav sistemlerinin çok sık değişmesi. -Çok sık mevzuat değişikliği yapılması -Mesleki yöneltmede yeterli rehberlik hizmetlerinin yapılamıyor olması -Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algının varlığı -Ücretli öğretmenler, öğretmen istihdamının dengeli olmaması.
Ekonomik	-Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı.
Sosyolojik	-İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü -Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	-Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması -Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
Mevzuat-Yasal	-Çok sık mevzuat değişikliği yapılması. -Hazırlanan mevzuatların açık, anlaşılır ve sade olmaması.
Ekolojik	-Öğrencilerin çevre ve doğaya karşı bilinçsiz hareket etmesi.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / 12 yıllık zorunlu eğitim
2	Okula Devam - Devamsızlık/ Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olması
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
6	Hayat Boyu Öğrenme/ Hayat boyu öğrenmeye katılımın yeterli düzeye erişememiş olması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarı/Örgün eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarının nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim/ Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme mesleki ve tanılama çalışmaları
4	Öğretim Yöntemleri/ Öğretmenlere yönelik Hizmetiçi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
5	Ders araç gereçleri/ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yetersiz olması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal İletişim/ Okul yönetimi- öğretmen ve diğer paydaşlarla iletişimde yaşanan problemlerin varlığı
2	Kurumsal Yönetim/ Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının ve katılımcı yönetim anlayışının eksikliği
3	Bina ve Yerleşke// Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Donanım/Okulun teknolojik altyapısındaki eksiklikler ve yetersizlikler, okulun bu duruma yeterli kaynak ayıramaması
5	Temizlik, Hijyen/ Öğrencilerin çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği



## BÖLÜM III

### MİSYONUMUZ

Biz;

Bilimsel eğitim yöntemlerini kullanarak Milli kültürünü özümseyen, değişime açık, mutlu, başarılı, ülkesine ve insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş gençler ve kendine yetebilen bireyler yetiştirmek için varız. **KİGAL AİLESİ** olarak bu ilkeden hareketle onları hem milli hem de çağdaş değerlerle donatılmış, özgüveni gelişmiş, sosyal kişilikli ve başarılı bireyler olarak hayata hazırlamak için varız.

### VİZYONUMUZ

Karapınar İbrahim Gündüz Anadolu Lisesi'ni, tüm paydaşlarının katılımıyla demokrat, katılımcı, paylaşımcı, duyarlı gençler yetiştiren, sosyal ve kültürel etkinliklerle adından söz ettiren, en iyi eğitimi vererek ülkemizin seçkin üniversitelerine her yıl artan sayıyla öğrenci yerleştiren güçlü bir eğitim kurumu haline getirmektir.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Bilimsel bilgi ve akademik kültüre uygunluk.
- Tüm öğrenciler öğrenebilir, tüm öğretmenler öğretebilir.
- Liderlik, eğitimde temel davranış biçimidir.
- Takım çalışması, uygar olmanın göstergesidir.
- Sürekli ve sağlıklı iletişim, kurum kültürünün özünü oluşturur.
- Süreç yönetimi temel yönetim alışkanlığıdır.
- Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
- Değişim ve yenilik, düşünce ve tutumda gözlemlenir.
- Empati ve kazan / kazan yöntemi çatışma yönetiminin gereğidir.
- Açıklık ve erişilebilirlik
- Hesap verebilirlik
- Beyana dayalı güven
- Adalet, eşitlik, özgürlük, hoşgörü, saygı ve sevgi gibi evrensel değerler; bizim temel değerlerimizdir.
- Başarı bir alışkanlıktır ve ömür boyu süren bir yolculuktur.
- Tam öğrenme, temel eğitim tercihidir.
- Öğrenci tüm faaliyetlerin merkezidir.
- Sürekli ve yüksek moral, emeğin gördüğü karşılığın bir ürünüdür.
- Elinden geleni yapma yerine, işin gereğini yapma anlayışı esastır.
- Sürekli değişim, kesintisiz öğrenmeyi gerektirir.
- Herkes lider olabilir, herkes dünyanın en iyisi olabilir.
- Öğrenen okul olmak, bir tercih değil; mecburiyettir.
- Başarısızlık, mazereti olan insanların yarattığı bir sonuçtur.
- Beklentileri karşılama, kalite göstergesidir.
- İç disiplin ve özgüven bir hayat tarzıdır.
- Halkla ilişkiler, kurum olarak var olmanın ve dışı açılmanın tek yoludur.
- Veli; bizim elçimiz, destekçimiz ve yönetim ortağımızdır
- Okul çalışanlarının mutluluğu, hizmetin kalitesini artırır.
- İnsan, aldığı sorumluluk ölçüsünde büyüktür.
- Takım çalışmasını gerçekleştirmek, başarmaktan daha değerlidir.
- Eğitimde fırsat eşitliği; öğrencilere ilgi ve yeteneklerine göre öğrenme imkânı sunulmasıdır.
- Verilen hizmet, en az işin kalitesi kadar önemlidir.
- Tecrübe geçmiş yılların toplamı değildir.
- Tecrübe akademik bilginin tükendiği yerde başvurulabilecek bir bilgi kaynağıdır.

## BÖLÜM IV

### AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

#### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Üniversite Seçme ve Yerleştirme Sınavı sonucundaki üniversiteye yerleşme oranları (%)	52	55	58	61	64	70
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	0	0	0	0
PG.1.1.3	Sınav sistemi, verimli ders çalışma, motivasyon konusunda bilgilendirilen öğrenci sayısı(%)	85	90	100	100	100	100
PG.1.1.4	Seçmeli derslerle ilgili yapılan seminer, veli bilgilendirme toplantıları sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.1.1.5	9.Sınıfa yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	72	80	85	90	95	100
PG.1.1.6	Sınıf geçme ve sınav teknikleri konusunda bilgilendirilen öğrenci sayısı(%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.7	Üniversite Tercih konusunda yapılan rehberlik görüşme sayısı(%)	85	90	95	100	100	100
Pg.1.1.8	Üniversite ve mesleklerin tanıtılması(%)	88	90	95	100	100	100

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	-Tüm sınıflar düzeyinde önceki yıllarda çıkmış sınav sorularını ilgili konular geldikçe çözmek, sınav sorularında yaşanan yaklaşım farklılıklarını, öğrencilerle paylaşmak. -Özellikle 12. Sınıflarda Üniversite Seçme ve Yerleştirme Sınavına yönelik zümrelerin belirledikleri çalışmaları gerçekleştirmek	Öğretmenler ve Zümreler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	-Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır. -Ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir -Okulda velilere yönelik eğitimler -Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. -Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul yönetimi Öğretmenler Rehberlik servisi Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	-Sınav sistemi, verimli ders çalışma, motivasyon konularında öğrencilerin bilgilendirilmesi	Okul Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	-Seçmeli derslerin seçimi ile ilgili yapılan seminer, veli bilgilendirme toplantıları sayısı	Okul Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	-Okulda velilere yönelik tanışma faaliyetleri. -Web sitesi, sms vs. gibi iletişim kanalları kullanılarak öğrenciler okula uyum sürecine dahil edileceklerdir. -Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul yönetimi Öğretmenler Rehberlik servisi	Her yıl eylül ayının başı
1.1.6	-Sınıf geçme ve sınav yönetmeliği hakkında öğrencilerin	Okul Rehberlik servisi, Sınıf	20- 30 Eylül

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
	bilgilendirilmesi	öğretmenleri	
1.1.7	-Özellikle üniversite tercih döneminde öğrencilerimize ve velilerine rehberlik yapmak.	Okul Servisi Rehberlik	01-30 Haziran
1.1.8	Üniversite ve mesleklerin tanıtılması	Okul Servisi Rehberlik	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	32	40	50	60	70	80
PG.2.1.2	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	20	0	20	25	30	35
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.2.1.4	Kulüp faaliyetlerinin derslerin işlenişini etkilemeyecek şekilde planlanması ve gerçekleştirilmesini sağlamak (%)	60	70	80	90	100	100
PG.2.1.5	HİE faaliyeti sayısı. HİE faaliyetine katılanların sayısı (%)	8	13	18	20	25	30

<b>PG.2.1.6</b>	Okulda yaşanan yıllık vaka sayısı.	5	4	3	2	1	1
<b>PG.2.1.7</b>	Web sitesinin sürekli güncellenmesini sağlayarak, iletişim akışında sürekliliği sağlamak amacıyla güncelleme yapılan hafta sayısı	10	15	20	25	30	40
	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	80	90	100	110	130	180
	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	150	200	250	300	350	400

### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
<b>2.1.1</b>	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.2</b>	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.3</b>	Çeşitli yarışma, organizasyon, proje ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.4</b>	Kulüplerin öğrenci merkezli olarak yürüttükleri çalışmaların devamlılığını sağlamak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.5</b>	Eğiticileri tespit etmek, ve HİE gerçekleştirmek.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.6</b>	Şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını, önleyici tedbir olan şiddet eylem planını uygulama boyutunda	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
	takip etmek ve denetlemek.		
2.1.7	Güncellemeleri gerçekleştirmek için bilişim teknolojileri rehber öğretmeni yoksa başka birini görevlendirmek. Okul Yönetimi Her hafta Cuma günü yapılan faaliyetleri bilgi ve fotoğraflarla görevli personele iletmek	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.9	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.10			

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Meslek Tanıtım, Kariyer Günleri gibi organizasyonlar sayısı	5	8	10	12	15	18
PG.2.2.2	Sınav sistemi, verimli ders çalışma, motivasyon konusunda bilgilendirilen öğrenci sayısı	350	400	420	450	450	450

<b>PG.2.2.3</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	250	280	300	330	350	380
<b>PG.2.2.4</b>	Alan seçimi ile ilgili yapılan seminer, veli bilgilendirme toplantıları sayısı	4	5	6	7	7	8
<b>PG.2.2.5</b>	Tercih döneminde rehberlik yapılan öğrenci sayısı	65	110	120	120	120	120
<b>PG.2.2.6</b>	Erasmus+ projelerine başvuru sayısı	1	1	2	2	2	3
<b>PG.2.2.7</b>	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	32	40	50	60	70	80

#### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	-Yapılması planlanan organizasyonlar için gerekli yazışmaları gerçekleştirmek -Organizasyona katılacak üniversiteleri tespit etmek, organizasyonu gerçekleştirmek -Organizasyon sonrası değerlendirme yaparak, bu tür uygulamaların sistematik devamlılığını sağlamak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	-Sınav sistemi, verimli ders çalışma, motivasyon konularında öğrencilerin bilgilendirilmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Destekleme ve yetiştirme kurslarına önem verilecek, çeşitlilik sağlanacak ve çalışmalar desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.4	Alan seçimi ile ilgili etkin rehberlik yapılması	Tüm Paydaşlar	
2.2.5	Tercih döneminde öğrencilere rehberlik edilmesi	Rehberlik Servisi	15 Haziran-30 Ağustos



No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.6	Öğretmenlere proje başvurusu konusunda seminer düzenlenecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.7	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

*Stratejik Hedef 3.1.* Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	70	75	80	85	90	100
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.5	Özel servis taşımacılığı diğer mahallelerden okulumuza erişim sağlayan öğrenci sayısı	110	115	120	125	130	1354
PG.3.1.6	İSG faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.7							

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Yönetmelik esaslarınca her yıl ağustos eylül aylarında servis ihalesi yapılacak ve öğrencilerin okula erişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Her yıl Ağustos veEylül aylarında
3.1.6	İSG uygulamaları düzenli olarak takip edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

**Stratejik Hedef 3.2.** İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Okul idaresi ile öğretmenler arasında her dönem iletişim buluşması sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.2.2	Zümrelerin ihtiyaçlarına göre gerçekleştirilecek HİE faaliyet sayısı	2	3	4	5	5	6
PG.3.2.3	Öğretmenlerin katılımı ile tiyatro, konser, gezi gibi faaliyetler sayısı	1	2	3	3	4	5
PG.3.2.4	İnsan kaynağı performansının adil olarak değerlendirilmesindeki eksikliklerin gidirilmesi ödüllendirme sistemindeki memnuniyet oranı (%)	60	70	80	90	100	100
PG.3.2.4	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	12	15	18	20	20	20
PG.3.2.5	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır						

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	-Sohbet ve paylaşım amaçlı toplantıyı planlamak ve duyuruyu bir hafta önceden yapmak -Sohbet ve paylaşım amaçlı toplantıları sistematik hale getirmek	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.2	İhtiyaçları belirlemek, gerekli onay ve izinleri almak, katılımı sağlamak.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.3	Düzenlenecek faaliyetleri belirlemek, gerçekleştirmek ve zamanında yapılan duyurularla katılımı sağlamak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.4	İnsan kaynağı performansının adil olarak değerlendirilmesindeki eksikliklerin giderilmesine yönelik çalışmaların yapılması ve ödüllendirme ve motivasyon sistemlerinin iyileştirilmesi.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

## V. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

#### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	65000	75000	85000	95000	105000	120000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	18000	22000	25000	35000	40000	45000
<b>TOPLAM</b>	63000	72000	85000	105,000	120.000	135,000

## **VI. BÖLÜM**

### **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.